

FUNÇÃO: PSICÓLOGO ESCOLAR

INFORMAÇÕES AO CANDIDATO

- Leia as informações adiante e mantenha o Caderno de Provas devidamente fechado, aguardando autorização do Fiscal para início da Prova. Abrir esse caderno antes dessa autorização implicará na sua eliminação do presente certame.
- Você está recebendo o seu Caderno de Prova Escrita, contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada.
- Se encontrar alguma informação em desacordo, incompleta ou com algum defeito gráfico que lhe cause impossibilidade de solucionar a questão, prossiga a execução da prova; tal reclamação poderá ser feita por você no período de recurso ao gabarito. **O Fiscal não está autorizado a esclarecer quaisquer dúvidas durante a realização da prova.**
- No Cartão resposta faça a conferência da grafia de seu nome. Caso tenha alguma incorreção, os quadrantes devem ser preenchidos com o NOME CORRETO, conforme documento de identidade. preencher seu nome e logo abaixo, assinar conforme sua carteira de identidade.

BIOS CONCURSOS PÚBLICOS

Nome completo:		MARIA DA SILVA SOUZA									
Só utilize esses quadrantes se precisar retificar seu nome, por alguma incorreção no ato de inscrição.											
Exame realizado por:											
		Essa prova só poderá ser aplicada a partir da data XXXX/XX/XX. Caso essa prova seja aplicada antes da data indicada, os dados desse CARTÃO-RESPOSTA serão desconsiderados.									
		Assinatura conforme documento de identidade. Assinatura do participante									

- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão Resposta de Leitura Ótica. Preencher a resposta com caneta transparente esferográfica preta, pintando todo o campo que contém a letra da alternativa que julgar correta

→ resposta à QUESTÃO X = A	X	●	(B)	(C)	(D)	(E)
→ resposta à QUESTÃO Y = C	Y	(A)	(B)	●	(D)	(E)
→ resposta à QUESTÃO Z = D	Z	(A)	(B)	(C)	●	(E)

- Se for necessária a utilização do banheiro, você deverá solicitar permissão ao fiscal de sala que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo permanecer em silêncio, durante todo o percurso, podendo, antes de entrar no banheiro e depois da utilização desse, ser submetido à revista (com ou sem detector de metais).
- Caso, nesse momento, seja detectada qualquer irregularidade ou porte de qualquer tipo de equipamento eletrônico, serão tomadas providências de acordo com o estabelecido no Edital.
- Ao terminar sua Prova e preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.
- O Caderno de provas poderá ser levado pelo candidato quando restar 30 minutos para o término da prova.

EXCELENTE PROVA!

PARTE I: CONHECIMENTOS GERAIS**PROVA DE PORTUGUÊS - QUESTÕES 01 A 10****TEXTO I (para as questões de 01 a 10)****A Bela e a Fera**

A Fera era uma Fera mesmo. Tão feia que, quando olhava no espelho, o espelho quebrava de susto. Morava num castelo imenso, cercado de espinhos e solidão. Certo dia, um velho mercador se perdeu na floresta e acabou colhendo uma rosa no jardim da Fera. A Fera, surgindo do nada com um rugido de tremer as estruturas, disse: "Vou te matar! A menos que você me traga sua filha mais bela para morar comigo".

O velho, apavorado, levou a Bela. No começo, ela chorava muito, achando que seria devorada no jantar. Mas a Fera era um doce. Tratava a moça com as melhores iguarias, dava-lhe joias, lia poesia (embora com aquela voz de britadeira) e nunca, jamais, tentou qualquer gracinha. Com o tempo, Bela foi se acostumando. Começou a achar que a feiura da Fera era apenas uma "característica exótica".

Um dia, Bela pediu para visitar o pai doente. A Fera, com o coração na mão (figuradamente, claro), deixou: "Mas volte em uma semana, ou eu morrerei de tristeza". Bela foi, se distraiu com as irmãs invejosas e demorou dez dias. Quando voltou, encontrou a Fera estirada no jardim, quase morta. Chorando, Bela abraçou o monstro e disse: "Eu te amo, Fera! Case comigo!".

Nesse momento, uma explosão de luz! A Fera se transformou num Príncipe lindo, loiro, de olhos azuis e roupas de seda. Bela olhou para ele de cima a baixo, deu um passo atrás e disse:

— Ah, não! Assim não serve.

— Por que? — perguntou o Príncipe, chocado.

— Eu sou lindo! — Pois é — respondeu Bela, fazendo as malas.

— O que eu gostava em você era o contraste. Agora você é igual a todos os outros. E foi embora, deixando o Príncipe sozinho com sua beleza e sua perplexidade.

(Versão de Millor Fernandes)

01. O desfecho do texto de Millor Fernandes subverte a expectativa do leitor em relação à versão clássica do conto de fadas porque

- A) a Fera morre de tristeza antes que Bela possa salvá-la com um pedido de casamento.
- B) o Príncipe, após a transformação, revela-se arrogante e expulsa Bela do castelo.
- C) **Bela rejeita o Príncipe, justamente, pelo fato de ele ter se tornado, esteticamente, comum e perfeito.**
- D) o mercador impede o casamento por não acreditar na transformação mágica da Fera.
- E) a transformação não ocorre de forma completa, mantendo a voz de "britadeira" do Príncipe.

Gabarito comentado da questão 01.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)**

As alternativas A, B, D e E não subvertem ao que seria normal, preconizado. A única que subverte, que é contrária à normalidade ao esperado é a alternativa C;

02. A resposta final de Bela — "O que eu gostava em você era o contraste. Agora você é igual a todos os outros" — sugere que, para a personagem

- A) a beleza física é o único critério importante em um relacionamento amoroso.
- B) **a singularidade da Fera era o que a tornava especial e interessante em meio ao comum.**
- C) o amor é incapaz de sobreviver a mudanças bruscas de aparência física.
- D) Ela prefere a solidão do castelo à vida social com um príncipe bonito.
- E) o Príncipe mentiu sobre sua verdadeira identidade durante todo o tempo.

Gabarito comentado da questão 02.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)**

As alternativas A, C e D falam da beleza física e isso na fez com Bela gostasse dele; a alternativa E está, totalmente fora do enunciado. O que fizera Bela se apaixonar, foram o contraste, a singularidade a diferença e isso está na alternativa B;

03. Quanto à tipologia pode-se afirmar que se trata de um texto

- A) narrativo, pois, há narrador, personagens e discurso direto.
- B) narrativo, porque a temática é o amor desencontrado.
- C) dissertativo, pois apresenta todas as marcas de um texto dissertativo.
- D) injuntivo, porque trata de um relacionamento impossível.
- E) narrativo, pois os personagens morrem no final da estória.

Gabarito comentado da questão 03.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)

A resposta correta é a alternativa A, pois é a única que contempla as marcas de um texto narrativo.

04. Em “Começou a achar que a feiura da Fera era apenas uma “característica exótica”. A palavra destacada é acentuada pois se trata de uma palavra

- A) paroxítona terminada em “a”.
- B) proparoxítona polissílaba, e todas as palavras polissílabas são acentuadas.
- C) oxítona, pois todas as palavras oxítonas terminadas em “a” são acentuadas.
- D) proparoxítona, pois todas as palavras proparoxítonas são acentuadas.
- E) paroxítona trissílaba, porque todas são acentuadas.

Gabarito comentado da questão 04.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)

A alternativa correta é a D, pois todas as palavras proparoxítonas são acentuadas.

05. Quanto aos verbos empregados no texto, predominam os tempos e modo

- A) futuro do subjuntivo.
- B) pretérito mais que perfeito do indicativo.
- C) futuro do presente do indicativo.
- D) presente do subjuntivo.
- E) pretérito perfeito e imperfeito do indicativo.

Gabarito comentado da questão 05.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (E)

Os verbos que predominam no texto estão no tempo pretérito perfeito e pretérito imperfeito do modo indicativo, portanto a alternativa correta é a E;

06. Em qual das frases o verbo destacado é irregular?

- A) “Tão feia que, quando olhava no espelho, o espelho quebrava...”
- B) “Vou te matar!”
- C) “No começo, ela chorava muito,...”
- D) “Bela abraçou o monstro...”
- E) “Eu te amo, Fera! Case comigo!”

Gabarito comentado da questão 06.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)

Nas alternativas A,C,D e E os verbos destacados são regulares. A resposta correta é a alternativa B, pois o verbo IR é irregular;

07. Em “Nesse momento, uma explosão de luz!” A expressão destacada é

- A) locução adjetiva.
- B) locução adverbial.
- C) substantivo abstrato.
- D) substantivo concreto.
- E) adjetivo primitivo.

Gabarito comentado da questão 07.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)**

A expressão “de luz” é uma locução adjetiva, (equivale ao adjetivo luminosa) portanto a alternativa correta é a A

TEXTO II (para as questões 08 e 09)**Das Utopias**

Se as coisas são inatingíveis... ora!

Não é motivo de pasmo.

Quaisquer que sejam elas: um amor, uma glória, um objetivo...

Quaisquer que sejam...

O importante é o caminhar, não o destino.

Pois, se as coisas são inatingíveis,

É preciso não esquecer que as coisas inatingíveis

São as únicas que não nos cansam.

Mário Quintana

08. De acordo com a mensagem central do poema, a busca por objetivos “inatingíveis” é vista pelo autor como algo

A) frustrante, pois o esforço nunca resulta em uma conquista real.

B) necessário, porque o valor real está no processo e na motivação constante.

C) desnecessário, já que o ser humano deveria focar apenas no que é concreto.

D) cansativo, devido à repetição de tentativas sem sucesso.

E) trágico, pois destaca a limitação da condição humana diante do mundo.

Gabarito comentado da questão 08.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)**

A única alternativa que contempla o enunciado “a busca por objetos inatingíveis” é a alternativa B;

09. No verso “Não é motivo de **pasmo**”, a palavra em destaque poderia ser substituída, sem alteração do sentido original do texto, por

A) tédio.

B) desprezo.

C) espanto.

D) urgência.

E) orgulho.

Gabarito comentado da questão 09.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)**

De acordo com o contexto, o sinônimo para a palavra “pasmo” é “espanto” logo a alternativa correta é C;

TEXTO III (para a questão 10)

Alexandre Beck. Acessada em maio de 2026

10. Com base na leitura da tirinha e na fala do personagem Armandinho no último quadrinho, infere-se que a escola é compreendida como
- A) um espaço restrito ao ensino de conteúdos formais e científicos.
 - B) um local onde o convívio social e as experiências afetivas são irrelevantes para a formação.
 - C) uma instituição cuja principal função é preparar o aluno, exclusivamente, para o mercado de trabalho.
 - D) um ambiente de formação integral, onde o aprendizado vai além das disciplinas acadêmicas tradicionais.
 - E) Um local de entretenimento que prioriza as brincadeiras em detrimento do ensino de matemática e história.

Gabarito comentado da questão 10.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)

Com base na fala do personagem no último quadrinho, a alternativa que contempla essa fala é a alternativa D, porque a Escola é um ambiente integral e irá além das disciplinas.

PARTE II: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARA PSICÓLOGO – QUESTÕES 11 A 30

11. Analise as afirmativas a seguir tendo como referência a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinalando com **V as verdadeiras e com F as falsas**.

- () É dever dos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar casos de elevados níveis de repetência .
- () É proibido qualquer trabalho a menores de dezesseis anos de idade, inclusive na condição de aprendiz.
- () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, mas não estabelece qualquer critério relacionado à matrícula de irmãos no mesmo estabelecimento de ensino.
- () É dever das instituições de ensino, dos clubes e das agremiações recreativas promover medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas ilícitas.

- A) F – F – F – V
- B) F – V – F – V
- C) V – V – F – F
- D) V – F – F – V
- E) F – F – V – V

Gabarito comentado da questão 11.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)

Conforme o art. 56, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente: "Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de: III - elevados níveis de repetência." (BRASIL, 1990, art. 56, III).

Deste modo, a afirmação "É dever dos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de repetência." corresponde ao texto do art. 56, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente. Portanto, está correta.

O art. 60 do ECA dispõe: "É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz."

Deste modo, a afirmação "É proibido qualquer trabalho a menores de dezesseis anos de idade, inclusive na condição de aprendiz." não contempla o previsto na lei, pois altera tanto a idade prevista na norma quanto suprime a exceção relativa ao trabalho na condição de aprendiz. Portanto, está incorreta.

O art. 53, inciso V, do ECA dispõe: "A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes: V - acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica."

Deste modo, a afirmação "O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, mas não estabelece qualquer critério relacionado à matrícula de irmãos no mesmo estabelecimento de ensino." não corresponde ao previsto no art. 53, inciso V, pois a norma assegura, além do acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, a garantia de vagas no mesmo estabelecimento para irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo da educação básica. Portanto, está incorreta.

O Art. 53-A, assegura que "É dever da instituição de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas."

Deste modo, a afirmação "É dever das instituições de ensino, dos clubes e das agremiações recreativas promover medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou à dependência de drogas ilícitas." corresponde ao previsto no art. 53-A. Portanto, está correta.

12. Assinale a alternativa correta acerca dos princípios previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

- A) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- B) É dever prioritário da família assegurar os direitos da criança e do adolescente, cabendo ao poder público atuação apenas subsidiária quando houver omissão dos responsáveis legais.**
- C) A garantia dos direitos da criança e do adolescente constitui responsabilidade compartilhada entre família e Estado, não abrangendo a comunidade e a sociedade em geral.
- D) O princípio da proteção integral assegura prioridade absoluta aos interesses da criança e do adolescente apenas em políticas públicas voltadas à educação e à saúde.
- E) A proteção integral prevista no ECA aplica-se prioritariamente às crianças, sendo os adolescentes destinatários apenas das medidas socioeducativas.

Gabarito comentado da questão 12.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)

É dever prioritário da família assegurar os direitos da criança e do adolescente, cabendo ao poder público atuação apenas subsidiária quando houver omissão dos responsáveis legais.

13. Segundo as Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica (CFP, 2019), é papel da(o) psicóloga(o):

- A) Produzir diagnósticos individuais que expliquem as causas do fracasso escolar.
- B) Priorizar intervenções clínicas individuais em detrimento das ações coletivas e institucionais.
- C) Substituir a família e os educadores na condução das estratégias de aprendizagem dos estudantes.
- D) Atuar como mediador, contribuindo para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem e fortalecendo o papel do professor como agente principal desse processo.**
- E) Neutralizar conflitos escolares por meio da adaptação dos estudantes às normas previamente estabelecidas.

Gabarito comentado da questão 13.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)

Atuar como mediador, contribuindo para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem e fortalecendo o papel do professor como agente principal desse processo.

14. De acordo com as Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica, 2ª edição (CFP, 2019), acerca da atuação da(o) psicóloga(o) na promoção da educação inclusiva, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A principal contribuição da(o) psicóloga(o) para a inclusão escolar consiste na realização de avaliações individuais voltadas à identificação de déficits e limitações decorrentes da deficiência, de modo a explicar o desempenho escolar do estudante.
- B) O processo de inclusão escolar deve concentrar-se prioritariamente na adaptação do estudante com deficiência às exigências da escola, cabendo à instituição promover apenas ajustes pontuais em suas práticas.
- C) A atuação da(o) psicóloga(o) deve promover reflexões coletivas sobre preconceito, barreiras atitudinais e arquitetônicas, contribuindo para o enfrentamento de práticas excludentes no contexto escolar.**

- D) A deficiência é o principal fator responsável pelo desenvolvimento psicológico do estudante, determinando suas possibilidades de aprendizagem e inserção social.
- E) A intervenção psicológica voltada à inclusão escolar deve priorizar atendimentos clínicos individuais, em detrimento de ações institucionais e coletivas.

Gabarito comentado da questão 14.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)**

A atuação da(o) psicóloga(o) deve promover reflexões coletivas sobre preconceito, barreiras atitudinais e arquitetônicas, contribuindo para o enfrentamento de práticas excludentes no contexto escolar.

15. De acordo com as Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica (CFP, 2019), a(o) psicóloga(o), ao atuar junto aos professores, deve:

- A) Assumir a condução do processo pedagógico sempre que identificar dificuldades de ensino.
- B) Substituir o professor na mediação das dificuldades de aprendizagem.
- C) Priorizar a identificação de fatores emocionais individuais dos docentes como principal explicação para os desafios presentes nos processos de ensino e aprendizagem.
- D) Desenvolver intervenções voltadas prioritariamente à adaptação dos estudantes às normas escolares vigentes.
- E) Valorizar e fortalecer o papel do professor como agente principal do processo educacional.

Gabarito comentado da questão 15.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (E)**

Valorizar e fortalecer o papel do professor como agente principal do processo educacional.

16. Com base no Art. 2º do Código de Ética Profissional do Psicólogo, que dispõe sobre as condutas vedadas à(ao) psicóloga(o), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) É vedado à(ao) psicóloga(o) receber remuneração por encaminhamento de serviços, exceto quando houver ciência e concordância expressa das pessoas encaminhadas.
- B) É vedado à(ao) psicóloga(o) prolongar desnecessariamente a prestação de serviços profissionais, ainda que a continuidade do acompanhamento represente benefício financeiro para o profissional.
- C) É vedado à(ao) psicóloga(o) prestar serviços profissionais a organizações concorrentes quando possam resultar prejuízos às partes envolvidas em decorrência do acesso a informações privilegiadas obtidas no exercício profissional.
- D) É vedado à(ao) psicóloga(o) interferir na validade e fidedignidade de instrumentos e técnicas psicológicas, incluindo a adulteração de resultados ou a emissão de declarações falsas sobre procedimentos e avaliações psicológicas.
- E) É vedado à(ao) psicóloga(o) emitir documentos psicológicos sem fundamentação e qualidade técnico-científica, ainda que elaborados a pedido de autoridades, instituições ou responsáveis legais.

Gabarito comentado da questão 16.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)**

É vedado à(ao) psicóloga(o) receber remuneração por encaminhamento de serviços, exceto quando houver ciência e concordância expressa das pessoas encaminhadas.

17. Uma psicóloga atua em uma escola privada e, após avaliar alguns estudantes encaminhados pelos professores, passa a oferecer atendimento particular em sua clínica aos mesmos alunos, incentivando as famílias a realizarem o acompanhamento fora da instituição.

De acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo, essa conduta:

- A) É permitida, desde que as famílias concordem com o encaminhamento.
- B) É recomendável quando o atendimento clínico puder contribuir para o desempenho escolar do estudante.
- C) É vedada quando realizada com a finalidade de obter benefício próprio a partir de pessoas atendidas pela instituição com a qual mantém vínculo profissional.
- D) É obrigatória sempre que a escola não possuir estrutura para acompanhamento psicológico continuado.
- E) É permitida desde que o serviço particular seja oferecido por valor compatível com o mercado.

Gabarito comentado da questão 17.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)**

É vedada quando realizada com a finalidade de obter benefício próprio a partir de pessoas atendidas pela instituição com a qual mantém vínculo profissional.

18. Uma psicóloga escolar participa de reunião com professores e equipe gestora para discutir estratégias de acompanhamento de um estudante. Considerando o Código de Ética Profissional do Psicólogo, é **CORRETO** afirmar que a profissional:

- A) Deve compartilhar integralmente os registros produzidos durante os atendimentos, pois o estudante está inserido no contexto escolar.
- B) Deve compartilhar apenas informações necessárias aos objetivos do trabalho, preservando o caráter confidencial das comunicações.
- C) Não pode compartilhar qualquer informação referente ao estudante, ainda que necessária para a atuação da equipe.
- D) Deve disponibilizar aos gestores todos os registros produzidos, desde que estes assumam compromisso de sigilo.
- E) Pode compartilhar informações confidenciais sempre que considerar que isso facilitará o trabalho pedagógico.

Gabarito comentado da questão 18.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)**

Deve compartilhar apenas informações necessárias aos objetivos do trabalho, preservando o caráter confidencial das comunicações.

19. De acordo com Cartilha Psicologia e Serviço Social na Educação Básica: Lei 13.935 (CFP, 1ª Edição), assinalando com **V** as Verdadeiras e com **F** as Falsas:

- () A Lei nº 13.935/2019 determina a presença de psicólogas(os) e assistentes sociais em todas as instituições de ensino do país, públicas e privadas, compondo equipes multiprofissionais.
- () A presença de psicólogas(os) e assistentes sociais nas escolas visa garantir a aprendizagem de qualidade para estudantes com deficiência, constituindo uma política voltada prioritariamente à educação inclusiva.
- () A atuação de psicólogas(os) e assistentes sociais pode contribuir para a efetivação de direitos previstos em legislações como o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Estatuto da Igualdade Racial, o Estatuto da Juventude e o Estatuto da Pessoa com Deficiência.
- () A atuação da Psicologia e do Serviço Social na escola fundamenta-se na promoção de direitos e na defesa da educação para todas e todos, contribuindo para uma perspectiva inclusiva e plural.
- () O trabalho de psicólogas(os) e assistentes sociais nas escolas inclui ações de enfrentamento aos preconceitos e à violência, bem como a participação em processos relacionados ao currículo e ao projeto pedagógico.
- () A atuação de psicólogas(os) e assistentes sociais nas escolas deve concentrar-se prioritariamente no atendimento individual dos estudantes encaminhados pela equipe pedagógica.

A) F – F – V – V – V – F

B) V – F – V – V – V – F

C) V – V – V – V – V – F

D) F – F – V – V – V – V

E) V – V – V – F – V – F

Gabarito comentado da questão 19.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)**

A Lei nº 13.935/2019 determina, em seu art. 1º, que as redes públicas de educação básica contarão com serviços de Psicologia e de Serviço Social, por meio de equipes multiprofissionais. Entretanto, a norma não estende essa obrigatoriedade às instituições privadas de ensino. Desse modo, a afirmação "A Lei nº 13.935/2019 determina a presença de psicólogas(os) e assistentes sociais em todas as instituições de ensino do país, públicas e privadas,

compondo equipes multiprofissionais" está incorreta, pois amplia indevidamente o alcance da lei ao incluir as instituições privadas.

A assertiva "A presença de psicólogas(os) e assistentes sociais nas escolas visa garantir a aprendizagem de qualidade para estudantes com deficiência, constituindo uma política voltada prioritariamente à educação inclusiva.", visto que a Lei nº 13.935/2019 não estabelece que a atuação de psicólogas(os) e assistentes sociais seja voltada prioritariamente aos estudantes com deficiência ou à educação inclusiva. Conforme o art. 1º e seus §§ 1º e 2º, as equipes multiprofissionais devem atender às necessidades e prioridades definidas pelas políticas de educação, desenvolvendo ações para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, com a participação da comunidade escolar, atuando na mediação das relações sociais e institucionais e considerando o projeto político-pedagógico das redes públicas de educação básica e de seus estabelecimentos de ensino. Assim, a atuação prevista na lei possui caráter amplo e institucional, não se restringindo à educação inclusiva.

A cartilha Psicologia e Serviço Social na Educação Básica: Lei nº 13.935/2019 (CFP, 1ª ed.) destaca, entre as razões para a presença de psicólogas(os) e assistentes sociais nas escolas, que esses profissionais podem contribuir significativamente para a efetivação de direitos e de políticas públicas voltadas às crianças e aos adolescentes. O documento cita expressamente o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Estatuto da Igualdade Racial, o Estatuto da Juventude e o Estatuto da Pessoa com Deficiência. Desse modo, a afirmação "A atuação de psicólogas(os) e assistentes sociais pode contribuir para a efetivação de direitos previstos em legislações como o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Estatuto da Igualdade Racial, o Estatuto da Juventude e o Estatuto da Pessoa com Deficiência" está correta, pois reproduz fielmente o conteúdo apresentado na cartilha.

A cartilha Psicologia e Serviço Social na Educação Básica: Lei nº 13.935/2019 (CFP, 1ª ed.) destaca que a atuação da Psicologia e do Serviço Social na escola contribui para a elaboração de estratégias que garantam uma aprendizagem de qualidade para todas(os) as(os) estudantes, sob uma perspectiva plural e inclusiva, considerando suas diferenças, desigualdades e dificuldades. Além disso, o documento enfatiza que a atuação desses profissionais está alicerçada na promoção de direitos e na defesa da educação para todas e todos. Desse modo, a afirmação "A atuação da Psicologia e do Serviço Social na escola fundamenta-se na promoção de direitos e na defesa da educação para todas e todos, contribuindo para uma perspectiva inclusiva e plural" está correta, por reproduzir os princípios apresentados na cartilha.

A cartilha Psicologia e Serviço Social na Educação Básica: Lei nº 13.935/2019 (CFP, 1ª ed.) destaca que a presença de psicólogas(os) e assistentes sociais no ambiente escolar contribui para o aprimoramento de processos fundamentais, como o desenvolvimento, a implementação e a reformulação de currículos, projetos pedagógicos, políticas e procedimentos educacionais. O documento também ressalta que esses profissionais apoiam a qualidade de vida da comunidade escolar, atuando em ações e projetos de enfrentamento aos preconceitos e à violência na escola. Desse modo, a afirmação "O trabalho de psicólogas(os) e assistentes sociais nas escolas inclui ações de enfrentamento aos preconceitos e à violência, bem como a participação em processos relacionados ao currículo e ao projeto pedagógico" está correta, pois sintetiza fielmente as atribuições descritas na cartilha.

20. De acordo com as Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica, 2ª edição (CFP, 2019), a Psicologia pode contribuir de modo importante na superação de análises individualizantes e medicalizantes.

Nesse contexto, a medicalização é compreendida como:

- A) A identificação de causas biológicas e orgânicas para as dificuldades escolares dos estudantes, permitindo intervenções mais objetivas e eficazes.
- B) Um processo que pode funcionar como mecanismo de manutenção de práticas excludentes ao atribuir dificuldades escolares a supostos determinismos individuais, desconsiderando fatores sociais, culturais e institucionais.
- C) Uma estratégia fundamentada no uso prioritário de avaliações diagnósticas para identificar estudantes que não se adaptam às normas escolares e encaminhá-los para tratamento especializado.
- D) Uma abordagem que compreende a escola como uma instituição neutra, organizada exclusivamente por critérios técnicos e pedagógicos, sem influência de valores sociais, culturais ou políticos.
- E) Uma perspectiva segundo a qual a atuação da(o) psicóloga(o) na educação básica não deve problematizar processos de normalização presentes na escola, priorizando explicações simplificadas para fenômenos complexos do cotidiano escolar.

Gabarito comentado da questão 20.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)**

Um processo que pode funcionar como mecanismo de manutenção de práticas excludentes ao atribuir dificuldades escolares a supostos determinismos individuais, desconsiderando fatores sociais, culturais e institucionais.

21. De acordo com a teoria dos estágios cognitivos de Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo resulta da interação entre organização, adaptação e equilíbrio.

Nesse contexto, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A assimilação ocorre quando a criança incorpora novas informações em uma estrutura cognitiva existente.
- B) A equilíbrio é a tendência a procurar um equilíbrio estável entre os elementos cognitivos, obtido por meio do equilíbrio entre assimilação e acomodação.
- C) A acomodação consiste na incorporação de novas informações aos esquemas existentes, sem alteração destes.
- D) A organização corresponde à criação de categorias ou sistemas de conhecimento.
- E) A adaptação refere-se a adaptação a novas informações sobre o ambiente, obtida por meio dos processos de assimilação e acomodação.

Gabarito comentado da questão 21.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)**

A acomodação consiste na incorporação de novas informações aos esquemas existentes, sem alteração destes.

22. Segundo Piaget, uma criança é capaz de compreender problemas lógicos conservação de quantidade, classificação e seriação, desde que as situações envolvam objetos concretos. Entretanto, ainda apresenta limitações para operar com hipóteses e conceitos puramente abstratos.

Essa descrição corresponde ao estágio:

- A) Sensório-motor.
- B) Pré-operatório.
- C) Operatório concreto.
- D) Operatório formal.
- E) Pós-formal.

Gabarito comentado da questão 22.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)**

Operatório concreto.

23. De acordo com a teoria psicossocial de Erik Erikson, assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a relação entre a crise psicossocial e a situação descrita.

- A) Uma criança de 4 anos evita experimentar novas atividades por medo constante de errar e ser repreendida pelos adultos. Trata-se da crise "Iniciativa versus culpa".
- B) Um adolescente procura definir seus valores, projetos de vida e identidade pessoal. Trata-se da crise "Integridade versus desespero".
- C) Um adulto jovem dedica-se prioritariamente à criação dos filhos e ao legado para as próximas gerações. Trata-se da crise "Intimidade versus isolamento".
- D) Um idoso avalia negativamente sua trajetória de vida e sente que não realizou nada significativo. Trata-se da crise "Generatividade versus estagnação".
- E) Um bebê de 7 meses passa a perceber o mundo como um lugar bom e seguro. Trata-se da crise "Autonomia versus vergonha e dúvida".

Gabarito comentado da questão 23.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)**

Uma criança de 4 anos evita experimentar novas atividades por medo constante de errar e ser repreendida pelos adultos. Trata-se da crise "Iniciativa versus culpa".

24. Com base nos pressupostos da teoria de Vygotsky, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) O crescimento cognitivo resulta principalmente de processos internos do indivíduo, ocorrendo de forma relativamente independente das interações sociais e culturais.
- B) A educação tem como principal função transmitir conteúdos formais, exercendo pouca influência sobre o desenvolvimento cognitivo e social dos indivíduos.
- C) A zona de desenvolvimento proximal corresponde ao conjunto de habilidades que a criança já domina e executa sem auxílio de outras pessoas.
- D) O desenvolvimento cognitivo é favorecido por interações sociais mediadas, que possibilitam a internalização de conhecimentos, formas de pensamento e práticas culturais.
- E) A aprendizagem ocorre de maneira mais eficaz quando a criança consolida previamente suas capacidades de forma independente, recorrendo ao auxílio de adultos apenas após dominar a tarefa.

Gabarito comentado da questão 24.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)

O desenvolvimento cognitivo é favorecido pela participação em atividades socialmente compartilhadas, que possibilitam a internalização de conhecimentos, formas de pensamento e práticas culturais.

25. Ao analisar o desenvolvimento humano, Albert Bandura defendeu que o ambiente não atua de forma unilateral sobre o indivíduo. Pelo contrário, as pessoas também modificam os contextos em que vivem, estabelecendo uma relação de influência mútua entre fatores pessoais, comportamento e ambiente.

Tal concepção corresponde ao conceito de:

- A) Condicionamento clássico
- B) Zona de Desenvolvimento Proximal
- C) Condicionamento operante
- D) Aprendizagem significativa
- E) Determinismo recíproco

Gabarito comentado da questão 25.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (E)

Determinismo recíproco

26. Acerca do bullying e das possibilidades de intervenção da Psicologia no contexto educacional, analise as afirmativas a seguir.

- I. O bullying caracteriza-se por comportamentos agressivos praticados de forma recorrente e intencional, envolvendo situações de humilhação, exclusão, intimidação ou constrangimento dirigidas a uma pessoa ou grupo.
- II. A atuação da(o) psicóloga(o) diante de situações de bullying deve concentrar-se na identificação dos estudantes envolvidos e na produção de diagnósticos individuais que expliquem a origem do fenômeno.
- III. A compreensão do bullying requer a análise das relações estabelecidas no ambiente escolar, incluindo aspectos institucionais, culturais e sociais que podem favorecer a ocorrência e a manutenção dessas práticas.
- IV. Estratégias de enfrentamento ao bullying podem envolver ações coletivas voltadas à promoção da convivência, do respeito à diversidade e da cultura de paz no contexto escolar.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- B) Apenas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas I e II são verdadeiras.
- D) Apenas II, III e IV são verdadeiras.
- E) Apenas I, III e IV são verdadeiras.

Gabarito comentado da questão 26.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (E)

Apenas I, III e IV são verdadeiras.

A Lei nº 13.935/2019 determina, em seu art. 1º, que as redes públicas de educação básica contarão com serviços de Psicologia e de Serviço Social, por meio de equipes multiprofissionais. Entretanto, a norma não estende essa obrigatoriedade às instituições privadas de ensino. Desse modo, a afirmação "A Lei nº 13.935/2019 determina a presença de psicólogas(os) e assistentes sociais em todas as instituições de ensino do país, públicas e privadas, compondo equipes multiprofissionais" está incorreta, pois amplia indevidamente o alcance da lei ao incluir as instituições privadas.

A assertiva "A presença de psicólogas(os) e assistentes sociais nas escolas visa garantir a aprendizagem de qualidade para estudantes com deficiência, constituindo uma política voltada prioritariamente à educação inclusiva.", visto que a Lei nº 13.935/2019 não estabelece que a atuação de psicólogas(os) e assistentes sociais seja voltada prioritariamente aos estudantes com deficiência ou à educação inclusiva. Conforme o art. 1º e seus §§ 1º e 2º, as equipes multiprofissionais devem atender às necessidades e prioridades definidas pelas políticas de educação, desenvolvendo ações para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, com a participação da comunidade escolar, atuando na mediação das relações sociais e institucionais e considerando o projeto político-pedagógico das redes públicas de educação básica e de seus estabelecimentos de ensino. Assim, a atuação prevista na lei possui caráter amplo e institucional, não se restringindo à educação inclusiva.

A cartilha Psicologia e Serviço Social na Educação Básica: Lei nº 13.935/2019 (CFP, 1ª ed.) destaca, entre as razões para a presença de psicólogas(os) e assistentes sociais nas escolas, que esses profissionais podem contribuir significativamente para a efetivação de direitos e de políticas públicas voltadas às crianças e aos adolescentes. O documento cita expressamente o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Estatuto da Igualdade Racial, o Estatuto da Juventude e o Estatuto da Pessoa com Deficiência. Desse modo, a afirmação "A atuação de psicólogas(os) e assistentes sociais pode contribuir para a efetivação de direitos previstos em legislações como o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Estatuto da Igualdade Racial, o Estatuto da Juventude e o Estatuto da Pessoa com Deficiência" está correta, pois reproduz fielmente o conteúdo apresentado na cartilha.

A cartilha Psicologia e Serviço Social na Educação Básica: Lei nº 13.935/2019 (CFP, 1ª ed.) destaca que a atuação da Psicologia e do Serviço Social na escola contribui para a elaboração de estratégias que garantam uma aprendizagem de qualidade para todas(os) as(os) estudantes, sob uma perspectiva plural e inclusiva, considerando suas diferenças, desigualdades e dificuldades. Além disso, o documento enfatiza que a atuação desses profissionais está alicerçada na promoção de direitos e na defesa da educação para todas e todos. Desse modo, a afirmação "A atuação da Psicologia e do Serviço Social na escola fundamenta-se na promoção de direitos e na defesa da educação para todas e todos, contribuindo para uma perspectiva inclusiva e plural" está correta, por reproduzir os princípios apresentados na cartilha.

A cartilha Psicologia e Serviço Social na Educação Básica: Lei nº 13.935/2019 (CFP, 1ª ed.) destaca que a presença de psicólogas(os) e assistentes sociais no ambiente escolar contribui para o aprimoramento de processos fundamentais, como o desenvolvimento, a implementação e a reformulação de currículos, projetos pedagógicos, políticas e procedimentos educacionais. O documento também ressalta que esses profissionais apoiam a qualidade de vida da comunidade escolar, atuando em ações e projetos de enfrentamento aos preconceitos e à violência na escola. Desse modo, a afirmação "O trabalho de psicólogas(os) e assistentes sociais nas escolas inclui ações de enfrentamento aos preconceitos e à violência, bem como a participação em processos relacionados ao currículo e ao projeto pedagógico" está correta, pois sintetiza fielmente as atribuições descritas na cartilha.

27. Acerca das contribuições da Neuropsicologia para a compreensão das dificuldades de aprendizagem, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O desenvolvimento cerebral ocorre de forma independente das experiências vivenciadas pela criança em seu contexto social e educacional.
- B) Alterações em processos neuroquímicos e em funções cognitivas, como atenção e memória, podem influenciar o desempenho acadêmico e os processos de aprendizagem.
- C) As dificuldades de aprendizagem são determinadas exclusivamente por fatores genéticos, independentemente das experiências escolares e familiares.
- D) O funcionamento cerebral não exerce influência significativa sobre os processos cognitivos envolvidos na aprendizagem.
- E) As dificuldades de aprendizagem decorrem principalmente de fatores emocionais, possuindo relação secundária com aspectos neurológicos.

Gabarito comentado da questão 27.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)**

Alterações em processos neuroquímicos e em funções cognitivas, como atenção e memória, podem influenciar o desempenho acadêmico e os processos de aprendizagem.

28. Acerca da escolarização de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na Educação Básica, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Para que a inclusão de estudantes com TEA ocorra de forma efetiva, é necessária a reorganização das práticas pedagógicas e institucionais, superando modelos homogêneos de ensino e considerando as diferentes formas de aprendizagem.
- B) As características associadas ao TEA, como dificuldades na comunicação e interação social, já são plenamente compreendidas pelas escolas, não constituindo desafios para a inclusão escolar.
- C) A legislação educacional vigente garante, por si só, a inclusão dos estudantes com TEA, tornando desnecessárias adaptações pedagógicas ou ações de acompanhamento por parte da escola.
- D) A responsabilidade pela inclusão dos estudantes com TEA é exclusiva do Atendimento Educacional Especializado (AEE), não cabendo aos professores da sala regular ou à equipe escolar participar desse processo.
- E) O principal objetivo da inclusão escolar do estudante com TEA é favorecer sua convivência com os demais colegas, sendo o acesso ao currículo e à aprendizagem responsabilidades secundárias da escola.

Gabarito comentado da questão 28.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)**

Para que a inclusão de estudantes com TEA ocorra de forma efetiva, é necessária a reorganização das práticas pedagógicas e institucionais, superando modelos homogêneos de ensino e considerando as diferentes formas de aprendizagem.

29. Acerca dos transtornos do neurodesenvolvimento e das dificuldades de aprendizagem no contexto escolar, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Dificuldades de aprendizagem podem estar associadas a fatores pedagógicos, emocionais, familiares, sociais ou neurológicos, exigindo análise cuidadosa das diferentes variáveis envolvidas.
- B) A presença de um diagnóstico de transtorno do neurodesenvolvimento permite explicar, por si só, as dificuldades de aprendizagem e participação escolar apresentadas pelo estudante.
- C) A compreensão das dificuldades apresentadas pelos estudantes deve considerar tanto aspectos individuais quanto fatores relacionados ao contexto educacional e social em que estão inseridos.
- D) O acompanhamento de estudantes com transtornos do neurodesenvolvimento pode envolver a articulação entre escola, família e profissionais da saúde, favorecendo estratégias de apoio mais adequadas.
- E) A presença de um transtorno do neurodesenvolvimento não elimina a necessidade de analisar práticas pedagógicas, condições institucionais e demais fatores que influenciam o processo de aprendizagem.

Gabarito comentado da questão 29.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)**

A presença de um diagnóstico de transtorno do neurodesenvolvimento permite explicar, por si só, as dificuldades de aprendizagem e participação escolar apresentadas pelo estudante.

30. Sobre a medicalização das dificuldades escolares, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Diante de suspeita de transtorno do neurodesenvolvimento, cabe à(ao) psicóloga(o) orientar a família quanto à necessidade de iniciar tratamento medicamentoso para minimizar os impactos sobre a aprendizagem.
- B) A compreensão das dificuldades escolares deve considerar fatores pedagógicos, sociais, emocionais e biológicos envolvidos no processo de escolarização.
- C) O uso de psicofármacos pode integrar o tratamento de alguns transtornos, quando indicado por profissional legalmente habilitado.
- D) A atuação da(o) psicóloga(o) escolar deve evitar explicações reducionistas que atribuam as dificuldades de aprendizagem exclusivamente a características individuais do estudante.
- E) O trabalho articulado entre escola, família e profissionais da saúde pode favorecer a construção de estratégias adequadas às necessidades do estudante.

Gabarito comentado da questão 30.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)

Diante de suspeita de transtorno do neurodesenvolvimento, cabe à(ao) psicóloga(o) orientar a família quanto à necessidade de iniciar tratamento medicamentoso para minimizar os impactos sobre a aprendizagem.